

## IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º.	
TÍTULO UNIDAD : Kin-ball, la unión hace la fuerza	TRIMESTRE: 3er Trimestre.	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género.	
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 SEMANAS		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> A través de este deporte alternativo se contribuye a la educación integral del alumnado y a la inclusión educativa. Se pretende desarrollar capacidades instrumentales, generar hábitos de práctica de actividad física y vincular ésta a valores, actitudes y normas, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias necesarias para la vida en la sociedad. Finalmente, destacar que se elige porque es un deporte donde se fomenta la coeducación, y de un gran componente motivacional.			
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El almunado tendrá que preparar un mini torneo para realizar en la última sesión.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

(Descriptorios operativos)			
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.4.a. Reconocer conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física, lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, integrando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.	EF1.3.A.3. Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Visión crítica de las imágenes ajustadas o distorsionadas ofrecidas en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, que ayudan o entorpecen el mantenimiento o la mejora de un equilibrio social, físico y mental. EF1.3.D.4. Identificación y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices.
CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CD1, CD2, CD3.	4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas dentro del repertorio de actuaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	4.2.a. Practicar juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una actitud crítica ante comportamientos sexistas.	EF1.3.E.4. Deporte e igualdad y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:	METODOLOGÍA:
Presentación de la actividad. ¿Qué es el kin-ball?	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos digitales:</b> ordenadores, pantalla interactiva.</li> <li>● <b>Recursos materiales:</b> balones de playa, balones kin-ball, conos, petos etc.</li> <li>● <b>Instalaciones:</b> gimnasio, pista polideportivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje Cooperativo</li> <li>● Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>● Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>● Modelo experiencial.</li> <li>● Modelo pedagógico</li> <li>● Técnica de indagación o búsqueda</li> </ul>
Juegos para familiarizarse con el material: transporte, relevos, recepciones y golpes.	ACTIVACIÓN		
Partidos adaptados, sin contar puntos.	EXPLORACIÓN		
Mini partidos aplicando reglas.	ESTRUCTURACIÓN		
Torneo diseñado por los propios alumnos.	APLICACIÓN		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
1.	1.4.a. Reconocer conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física, lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, integrando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.
4.	4.2.a. Practicar juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una actitud crítica ante comportamientos sexistas.

## PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE

**COMPROMISO:**

- Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado.
- Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos.
- Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas.
- Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. .
- Crear rutinas de clase
- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula
- Feedback informativo más que comparativo o competitivo

### PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

- El tamaño del texto/ letra y/o fuente.
- Contraste fondo – texto –imagen.
- El color como medio de información/énfasis.
- Volumen/ Velocidad sonido.
- Sincronización vídeo, animaciones.
- Diseño o disposición de los elementos visuales
- Mayor tiempo de ejecución de actividades
- Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión

### PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

- Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motivación en la interacción con los materiales didácticos
- Aumentar tiempos de ejecución de tareas
- Materiales virtuales o manipulativos
- Organizadores gráficos y autoinstrucciones

--	--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.4.a. Reconocer conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física, lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, integrando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.	Nunca o rara vez reconoce conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física, lúdica y deportiva.	A veces y con ayuda reconoce conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física, lúdica y deportiva.	A veces y por sí mismo reconoce conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física, lúdica y deportiva.	Usualmente reconoce conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física, lúdica y deportiva.	Siempre reconoce conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física, lúdica y deportiva
4.2.a. Practicar juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una actitud crítica ante comportamientos sexistas.	Nunca o rara vez practica juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una	A veces y con ayuda practica juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una	A veces y por sí mismo practica juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una	Usualmente practica juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una	Siempre practica juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una actitud crítica ante comportamientos

	actitud crítica ante comportamientos sexistas.	actitud crítica ante comportamientos sexistas.	actitud crítica ante comportamientos sexistas.	actitud crítica ante comportamientos sexistas.	sexistas.
--	--	--	--	--	-----------

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		X		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			X	